

# RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

## MATERIA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

### Primer curso de la ESO

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA	OBJETIVO DE ETAPA
N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 2 Matemática N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender N.º 6 Cultural y artística	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>1.</b> Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado. <b>4.</b> Receptividad a las respuestas dadas en otras épocas a cuestiones científicas y reconocimiento de las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología a la mejora de las condiciones de vida de la Humanidad, así como de los problemas derivados.	1 2 3 8 9	g)  b)  l)  a)
N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  N.º 7 Competencia para aprender a aprender	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>2.</b> Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural. <b>3.</b> Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos. <b>5.</b> Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de laboratorio y de campo y respeto a las normas de seguridad establecidas para su manejo y uso de las sustancias. <b>6.</b> Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo. <b>7.</b> Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc.	2 3 4 8	b)  f)  g)  h)
N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 2 Matemática N.º 7 Competencia para aprender a aprender N.º 8 Autonomía e iniciativa personal N.º 6 Cultural y artística	<b>II. La Tierra en el Universo</b> <b>1. El Universo y el Sistema Solar.</b> 1.1. Componentes del Universo: planetas, estrellas y galaxias. 1.2. La Vía Láctea y El Sistema Solar. 1.3. Los observatorios astronómicos de Canarias. 1.4. Reconocimiento de la utilidad del cielo de Canarias para la investigación del Universo y la necesidad de su protección.	1 3 9 10	g)  e)  h)
N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 2 Matemática N.º 1 Comunicación lingüística N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital	<b>II. La Tierra en el Universo</b> <b>1. El Universo y el Sistema Solar</b> 1.5. Observación del cielo diurno y nocturno. 1.6. Utilización de técnicas de orientación. 1.7. Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas. 1.8. Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al	1 3 4 9	g)  h)  i)  <del>h)</del>

Crterios de evaluaci3n	Competencias b3sicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE 3REA	OBJETIVO DE ETAPA
	N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	heliocentrismo como primera gran revoluci3n científica.		
Nº 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 1 Comunicaci3n lingüística  N.º 2 Matemática  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender	<b>2. La materia en el Universo</b> 2.1. Propiedades de la materia: generales (longitud, superficie, masa, temperatura y volumen) y específicas (solubilidad, punto de fusi3n, punto de ebullici3n y densidad). 2.2. Magnitudes y Sistema Internacional de unidades de medida. 2.3. Estados de agregaci3n de la materia y sus características. Cambios de estado. 2.4. Reconocimiento de situaciones y realizaci3n de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de s3lidos, líquidos y gases.	1 2 8	g) h) i) j)
Nº 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separaci3n.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender  N.º 2 Matemática	2.5. Sustancias puras y mezclas. Utilizaci3n de técnicas de separaci3n de mezclas. 2.6. Elementos, sustancias simples y compuestas: átomos y moléculas. 2.7. Interés por la utilizaci3n adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades. 2.8. Resoluci3n de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional. 2.9. Materiales de uso cotidiano. 2.10. Un Universo formado por los mismos elementos	1 2 9	g) h)
Nº 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atm3sfera y comprobar algunas características y propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente algunos fenómenos atmosféricos sencillos y valorar la importancia del papel protector de la atm3sfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en esta.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  N.º 7 Competencia para aprender a aprender  N.º 2 Matemática	<b>III. Los materiales terrestres</b> <b>1. La atm3sfera terrestre</b> 1.1. Localizaci3n, composici3n y características de la atm3sfera. Establecimiento histórico de su existencia. 1.2. Fenómenos atmosféricos. 1.3. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. 1.4. Diferencias entre tiempo y clima. 1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presi3n, la velocidad del viento y la humedad del aire. 1.6. Elaboraci3n de gráficas a partir de datos obtenidos. 1.7. Reconocimiento del papel protector de la atm3sfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud del ser humano y de la necesidad de contribuir a su cuidado.	1 3 7 8	g) h) l)
Nº 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relaci3n con su utilizaci3n.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 1 Comunicaci3n lingüística N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender	<b>2. La hidrosfera</b> 2.1. El agua en la Tierra. Distribuci3n. El ciclo del agua. 2.2. Estudio experimental de las propiedades del agua. 2.3. Importancia del agua en el clima, en la configuraci3n del paisaje y en los seres vivos. 2.4. El agua: un recurso limitado.	1 7 8	g) h) i) j) l)
Nº 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	2.5. Obtenci3n del agua en Canarias. 2.6. Disposici3n al consumo racional del agua. 2.7. El agua y la salud. La contaminaci3n del agua y sus riesgos. 2.8. Tratamiento del agua: potabilizaci3n, desalinizaci3n y depuraci3n.	1 2 3 7	e) g) l)

Crterios de evaluaci3n	Competencias b3sicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE 3REA	OBJETIVO DE ETAPA
	N.º 8 Autonomía e iniciativa personal N.º 1 Comunicaci3n lingüística Nº 6 Cultural y artística	2.9. Sensibilizaci3n hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.	10	
<b>Nº 10</b> Conocer las rocas y los minerales m3s frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno pr3ximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones m3s frecuentes.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 1 Comunicaci3n lingüística  N.º 7 Competencia para aprender a aprender.  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. Nº 6 Cultural y artística	<b>3. La geosfera</b> 3.1. Las rocas y los minerales: Sus características. 3.2. Utilizaci3n de claves sencillas para identificar minerales y rocas. 3.3. Importancia y utilidad de las rocas y de los minerales. 3.4. Observaci3n y descripci3n de las rocas del Archipiélago Canario. 3.5. Introducci3n a la estructura interna de la Tierra. 3.6. Reconocimiento del inter3s econ3mico de las rocas y de los minerales y toma de conciencia ante la limitaci3n de los recursos naturales de Canarias. 3.7. Sensibilizaci3n hacia el mantenimiento de una buena calidad del suelo, y de una transformaci3n racional del relieve.	1 2 10 7	e) g) h)
<b>Nº 11</b> Reconocer que los seres vivos est3n constituidos por c3lulas y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos m3s importantes, utilizando claves dicot3micas sencillas, as3 como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificaci3n.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 7 Competencia para aprender a aprender.  N.º 1 Comunicaci3n lingüística  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  N.º 7 Competencia para aprender a aprender.  N.º 2 Matem3tica	<b>IV. La Tierra y los seres vivos</b> <b>1. La biodiversidad</b> 1.1. Factores que hacen posible la vida en la Tierra. 1.2. Características de los seres vivos. 1.3. Diversidad de los seres vivos: ambientes, tamaños, formas y modos de alimentarse. 1.4. El descubrimiento de la c3lula como unidad estructural de los seres vivos. 1.5. Utilizaci3n de claves sencillas de identificaci3n de seres vivos. 1.6. Los cinco reinos. Características principales. 1.7. Utilizaci3n de la lupa y el microscopio 3ptico para la observaci3n y descripci3n de seres vivos. 1.8. Los f3siles y la historia de la vida. 1.9. Respeto por los seres vivos y su h3bitat.	1 2 3 7	g) l) h)
<b>Nº 12</b> Identificar los seres vivos m3s representativos de Canarias y en especial algunas especies end3micas y las que est3n en v3as de extinci3n, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protecci3n y respeto hacia todos los seres vivos.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacci3n con el mundo f3sico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 6 Competencia Cultural y artística  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal  Nº 6 Cultural y artística	1.10. Valoraci3n de la importancia de preservar la biodiversidad en particular, las especies end3micas de las Islas Canarias y las consideradas en v3as de extinci3n An3lisis de los problemas asociados a su p3rdida.  1.11. Principales recomendaciones o leyes para la protecci3n de la biodiversidad: espacios naturales protegidos, prohibici3n de recolectar especies protegidas, reservas de la biosfera etc.	1 10 8 7	e) g) k)

# MATERIA DE FÍSICA Y QUÍMICA

## Tercer curso de la ESO

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 2 Matemática  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  Nº 7 Aprender a aprender	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>3.</b> Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza. <b>5.</b> Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este. <b>6.</b> Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo. <b>7.</b> Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.	1  2  5	a)  b)  c)  h  g)
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 2 Matemática N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. Nº 6 Cultural y artística	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>1.</b> Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. <b>4.</b> Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.	1 2 3 5 7 8 9	g) b) l) h)
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 2 Matemática N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>2.</b> Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.	1 2 3 4 8	f) g) i) h) j)
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. Nº 6 Cultural y artística	<b>II. Diversidad y unidad de estructura de la materia</b> <b>1. La naturaleza corpuscular de la materia.</b> 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades. 1.2. Cambios de estado. 1.3. Modelo cinético-molecular. 1.4. Estudio de las leyes de los gases.	3 2 4	g) b) i) h)
5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 2 Matemática N.º 8 Autonomía e iniciativa personal N.º 7 Competencia para	<b>2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas</b> 2.1. La teoría atómica de la materia. 2.2. Elementos, sustancias simples y compuestas. 2.3. Mezclas y sustancias puras. 2.4. Métodos de separación de los componentes de una mezcla.	1 2 3	b) g) h)

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
mezclas.	aprender a aprender. Nº 6 Cultural y artística	2.5. Riqueza de los componentes de una mezcla. 2.6. Disoluciones. Concentración.		
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 8 Autonomía e iniciativa personal	<b>3. Átomos, moléculas y cristales</b> 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.	4 7	g) m) h)
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 1 Comunicación lingüística  Nº 6 Cultural y artística	3.1. Modelos atómicos de Thomson y de Rutherford. 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.3. Número atómico y elementos químicos. 3.4. Número másico. Isótopos. 3.5. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. 3.6. Masas atómicas y moleculares. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.	3 8 9	g) i) j) l) m)
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 1 Comunicación lingüística  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal  Nº 6 Cultural y artística	<b>III. Cambios químicos y sus aplicaciones.</b> <b>1. Reacciones químicas</b> 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.2. Realización experimental de algunos cambios químicos. 1.3. Interpretación macroscópica de la reacción química como proceso de transformación de unas sustancias en otras. 1.4. Explicación de las reacciones químicas según el modelo atómico-molecular. 1.5. Ley de la conservación de la masa. Representación simbólica. 1.6. Ecuaciones químicas y su ajuste. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.	3 7 8 9	g) i) j) l) b) h)
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana.  N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal  Nº 6 Cultural y artística	<b>IV. Materia y electricidad.</b> <b>1. Propiedades eléctricas de la materia</b> 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.2. Cargas eléctricas y su interacción. Ley de Coulomb. 1.3. Flujo de cargas eléctricas. Conductores y aislantes. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.	7 8 9 10	g) i) h) l)

## ANEXO II

### ÁREA/MATERIA: Biología y Geología CURSO/CICLO: 3º Curso / 2º Ciclo

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 2 Matemática  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  Nº 7 Aprender a aprender	<b>I. Contenidos comunes</b>  <b>3.</b> Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.  <b>5.</b> Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este. <b>6.</b> Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo. <b>7.</b> Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.	1  2  5	a)  b)  c)  h  g)
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 1 Comunicación lingüística  N.º 2 Matemática N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. Nº 6 Cultural y artística	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>1.</b> Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. <b>4.</b> Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.	1 2 3 5 7 8 9	g) b) l) h) j)
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 1 Comunicación lingüística  N.º 2 Matemática  N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital N.º 1 Comunicación lingüística  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.	<b>I. Contenidos comunes</b> <b>2.</b> Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.	1 2 3 4 8	f) g) i) h)
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. Nº 6 Cultural y	<b>V. Las personas y la salud</b>  1 El ser humano como organismo pluricelular.  1.1. La organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.  1.2. Salud y enfermedad. Los factores	1 5 6 7 9	b) c) i) j) l)

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
	artística N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	determinantes de la salud. Tipos de enfermedades.  1.3. Principales agentes causantes de las enfermedades infecciosas. Sistema inmunitario. Las vacunas.  1.4. Principales enfermedades no infecciosas. Sus causas y prevención.  1.5. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario.  1.6. El trasplante y la donación de células, sangre y órganos.  1.7. Diferenciación entre hábitos positivos y negativos para la salud de las personas en el comportamiento individual y social.		
<b>11.</b> Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.  N.º 1 Comunicación lingüística  N.º 2 Matemática N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	<b>2.</b> Alimentación y nutrición humanas.  2.1. La nutrición. Alimentos y nutrientes. 2.2. Anatomía y fisiología de los aparatos implicados en la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. El papel de la sangre en el proceso de nutrición. 2.3. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes de los aparatos relacionados con la nutrición. Su prevención. 2.4. Análisis de dietas saludables y equilibradas. 2.5. Prevención de las enfermedades provocadas por la malnutrición.	1 2 3 5 6	b) i) j) l)
<b>12.</b> Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora del sistema nervioso y endocrino, conociendo las alteraciones más frecuentes. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas, reflexionando sobre la importancia de hábitos de vida saludables.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 1 Comunicación lingüística	<b>3.</b> Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.  3.1. La percepción y los órganos de los sentidos. Su cuidado e higiene.  3.2. La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.  3.3. El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas. Principales alteraciones del equilibrio hormonal.	1 2 4 5 6 7	b) d) i) j) l)
<b>13.</b> Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. N.º 1 Comunicación lingüística N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital N.º 8 Autonomía e iniciativa personal. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 7 Competencia para aprender a aprender. N.º 6 Cultural y artística	3.4. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.  3.5. Factores que influyen en la salud mental de la sociedad actual: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Influencia del medio social en las conductas adictivas. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud.	1 3 4 5 6 7	b) g) i) j) l)

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
<p><b>14.</b> Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>N.º 5 Competencia social y ciudadana.</p> <p>N.º 1 Comunicación lingüística</p> <p>N.º 7 Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Nº 6 Cultural y artística</p>	<p><b>4.</b> La reproducción humana.</p> <p>4.1. Sexualidad y reproducción.</p> <p>4.2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>4.3. El ciclo menstrual. La menstruación. Relación entre los ovarios y el útero.</p> <p>4.4. Fecundación, embarazo y parto.</p> <p>4.5. Las enfermedades de transmisión sexual. Medidas de prevención y métodos saludables de higiene sexual. Los métodos anticonceptivos.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>b)</p> <p>g)</p> <p>i)</p> <p>j)</p> <p>l)</p>
<p><b>15.</b> Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.</p>	<p>N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>N.º 1 Comunicación lingüística</p> <p>N.º 4 Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>N.º 5 Competencia social y ciudadana.</p> <p>N.º 7 Competencia para aprender a aprender.</p> <p>N.º 2 Matemática</p> <p>Nº 6 Cultural y artística</p>	<p><b>VI. Las personas y el medioambiente</b></p> <p><b>5.</b> La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.8. Los recursos naturales. Sus tipos. Consecuencias ambientales de la utilización de los recursos naturales y del consumo humano de energía.</p> <p>1.9. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.</p> <p>1.10. Obtención del agua en Canarias.</p> <p>1.11. La sobreexplotación de los acuíferos.</p> <p>1.12. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p> <p>1.13. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras.</p> <p>1.14. Principales problemas ambientales de la actualidad.</p> <p>1.15. Valoración de la necesidad de cuidar el medioambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas hacia él.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>b)</p> <p>e)</p> <p>f)</p> <p>g)</p> <p>h)</p> <p>j)</p> <p>l)</p>
<p><b>16.</b> Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>	<p>N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>N.º 2 Matemática</p> <p>N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>N.º 7 Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Nº 6 Cultural y artística</p>	<p><b>VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa</b></p> <p><b>6.</b> La actividad geológica externa del planeta.</p> <p>1.1. La energía solar en la Tierra.</p> <p>1.2. La atmósfera. Interpretación de mapas del tiempo sencillos.</p> <p>1.3. El relieve terrestre: su representación. Interpretación de mapas topográficos.</p> <p>1.4. Agentes y procesos geológicos externos.</p> <p>1.5. La meteorización. Alteraciones de las rocas producidas por el agua, el viento y la temperatura.</p> <p>1.6. Acción geológica de las aguas</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>b)</p> <p>j)</p> <p>l)</p>

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
		<p>superficiales, del viento y del hielo.</p> <p>1.7. Acción geológica de las aguas subterráneas y de la dinámica marina: modelados especiales.</p> <p>1.9 La formación de rocas sedimentarias. Origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de la utilización y el agotamiento de los combustibles fósiles.</p> <p>1.10. El paisaje como resultado de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana.</p>		
<p>17. Identificar las principales formas del relieve canario, para explicar su modelado y posterior evolución.</p>	<p>N.º 3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>N.º 8 Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>N.º 7 Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Nº 6 Cultural y artística</p>	<p>1.8. El modelado del relieve en Canarias. Principales formas del relieve canario.</p>	<p>1 2 3 4 10</p>	<p>b) e) j) f) l)</p>